

Notre école en chiffres

- +/- 250 élèves
- De 13 à 21 ans
- Obligation scolaire jusque 18 ans

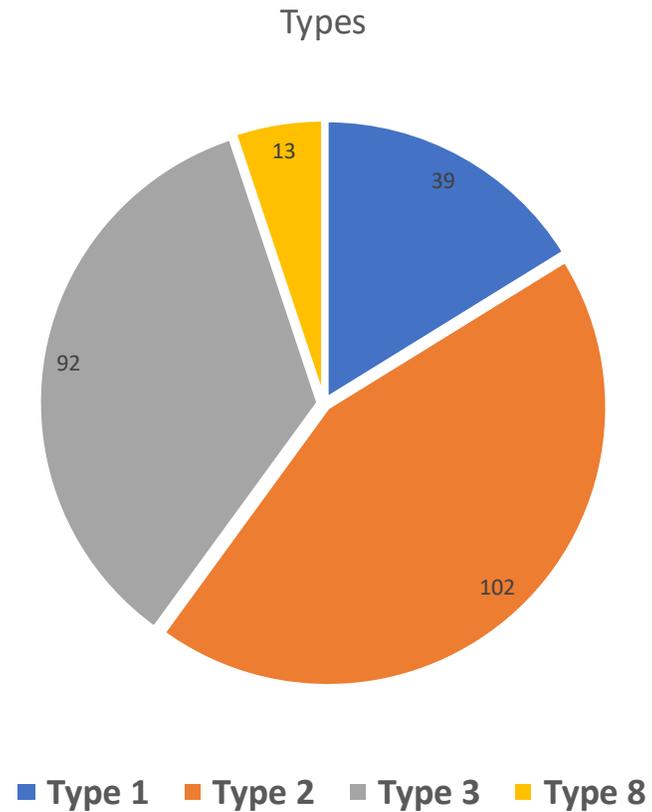


Nos 4 types

Les 4 types accueillis à Sainte-Gertrude

Type 1	Retard mental léger
Type 2	Retard mental modéré ou sévère
Type 3	Troubles du comportement
Type 8	Troubles d'apprentissage (troubles « dys »): gestuelle, langage, écriture

Répartition par types (chiffres du 15/1/24)



Les 4 formes du spécialisé en secondaire

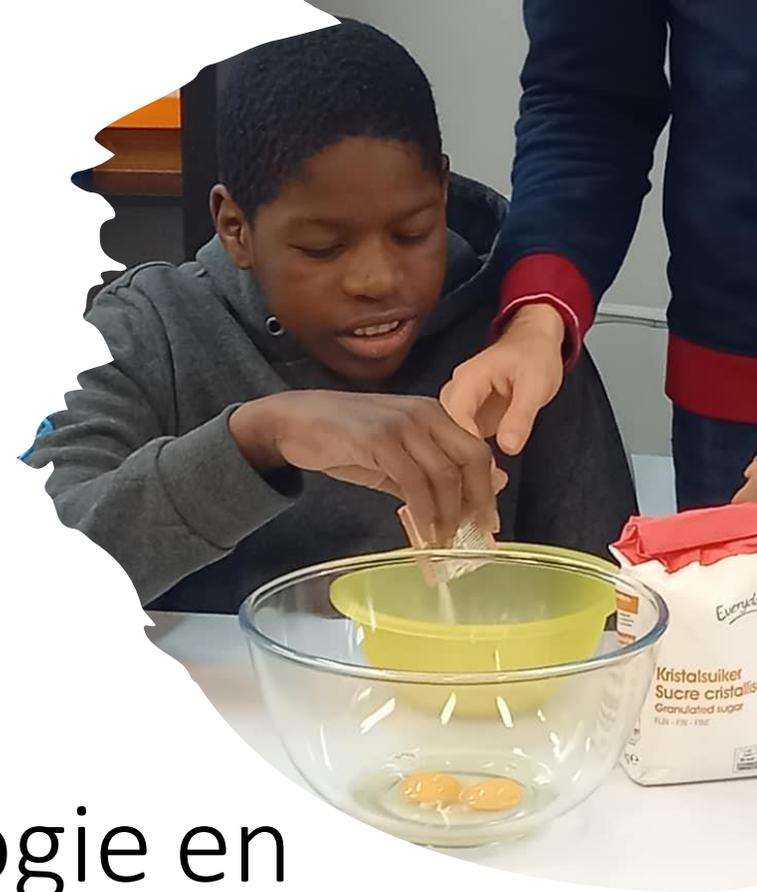
Nous organisons les 4 formes du spécialisé: public très diversifié		
Forme 1	Adaptation sociale	Formation visant l'insertion en milieu de vie protégé
Forme 2	Adaptation sociale et professionnelle	Formation générale et professionnelle visant l'insertion en milieu de vie ou en entreprise de travail adapté (ETA)
Forme 3	Professionnel spécialisé	Formation générale, sociale et professionnelle visant l'insertion socio professionnelle
Forme 4	Enseignement secondaire général 1 ^{er} degré - Différencié - Commun 2 ^{ème} degré: arts d'expression/ 3SDO	Enseignement secondaire ordinaire avec un encadrement, une méthodologie et des outils adaptés

La forme 1: adaptation sociale – 36h/semaine

85 élèves

Projection de 95 élèves à la rentrée

Profil des jeunes	Axes travaillés	Finalité de l'enseignement
Déficience intellectuelle importante (type 2) Troubles du comportement (type 3) Faible autonomie (hygiène, alimentation, déplacements, gestion du quotidien en général) Faible maîtrise des codes sociaux Troubles autistiques, trisomie	Communication Socialisation Autonomie	Centres de jour : structures de soins de santé qui accompagnent en journée des personnes dépendantes physiquement et/ou en perte d'autonomie



2 types de pédagogie en forme 1

- Méthode TEACCH: 12 groupes répartis en 6 classes (modules)
- Pédagogie plus classique: 4 classes (ancien bâtiment). Projection de 5 classes à la rentrée.

Classes TEACCH

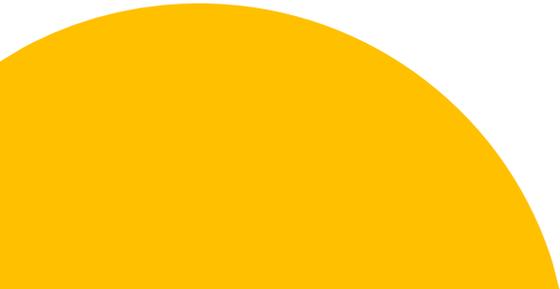
- Pédagogie adaptée aux spécificités de l'autisme
- Individualisation
- Rituels (horaires,...)
- Zones spécifiques dans les locaux: travail individuel ou de groupe, jeux, repos, repas
- Snoezelen
- Classes selon le niveau





Uniformisation des pratiques

Une enseignante formée à la méthode TEACCH et elle-même formatrice coache les nouveaux enseignants et uniformise les pratiques







Classes de « Moyens »

- Bancs individuels
- Activités plus scolaires d'adaptation sociale, travaux ménagers, musique, horticulture, éducation physique (piscine), hippothérapie, médiation animale, projet courses,...
- Classes selon l'âge



Après l'école en forme 1: le centre de jour
Exemple: le SAJA à Brugelette



La forme 2: adaptation sociale et professionnelle

72 élèves

Profil des jeunes	Axes travaillés	Finalité de l'enseignement
Déficience intellectuelle modérée ou sévère (type 2) Troubles du comportement et/ou de la personnalité(type 3)	Autonomie Socialisation Insertion socio-professionnelle	Centres de jour : structures de soins de santé qui accompagnent en journée des personnes dépendantes physiquement et/ou en perte d'autonomie Entreprises de travail adapté (ETA) anciennement appelés ateliers protégés



Stages en entreprises de travail adapté

Partenaire principal: Nekto à
Neufvilles

Conditionnement

Après l'école en forme 2

Le centre de jour



L'entreprise de travail adapté (ETA)



La forme 3: insertion socio professionnelle – 32h/semaine 77 élèves

Profil des jeunes	Axes travaillés	Finalité de l'enseignement
<p>Retard mental léger (type 1)</p> <p>Troubles du comportement et/ou de la personnalité (type 3)</p> <p>Troubles instrumentaux (type 8)</p>	<p>Formation générale, sociale, professionnelle visant l'insertion socio-professionnelle</p> <p>Stages dès la 2^{ème} phase</p>	<p>Qualification dans un de nos 3 secteurs et insertion du monde du travail classique.</p> <p>Le CEB est octroyé d'office à tous après la 2^{ème} phase.</p>



La forme 3



L'enseignement secondaire **spécialisé de forme 3** est un **enseignement professionnel débouchant sur un certificat de qualification professionnelle dans un métier déterminé**. Il vise à donner une formation générale, sociale et professionnelle pour rendre possible l'insertion socioprofessionnelle.

Les 9 secteurs professionnels

1	Agronomie
2	Industrie
3	Construction
4	Hôtellerie- alimentation
5	Habillement et textile
6	Arts appliqués
7	Economie
8	Services aux personnes
9	Sciences appliquées

Nos 3 secteurs et métiers

Secteurs	Construction	Habillement	Service aux personnes
Métiers	Ouvrier d'entretien du bâtiment et de son environnement	Piqueur polyvalent Retoucheur	Aide-ménager Aide logistique en collectivité Technicien de surface-nettoyeur

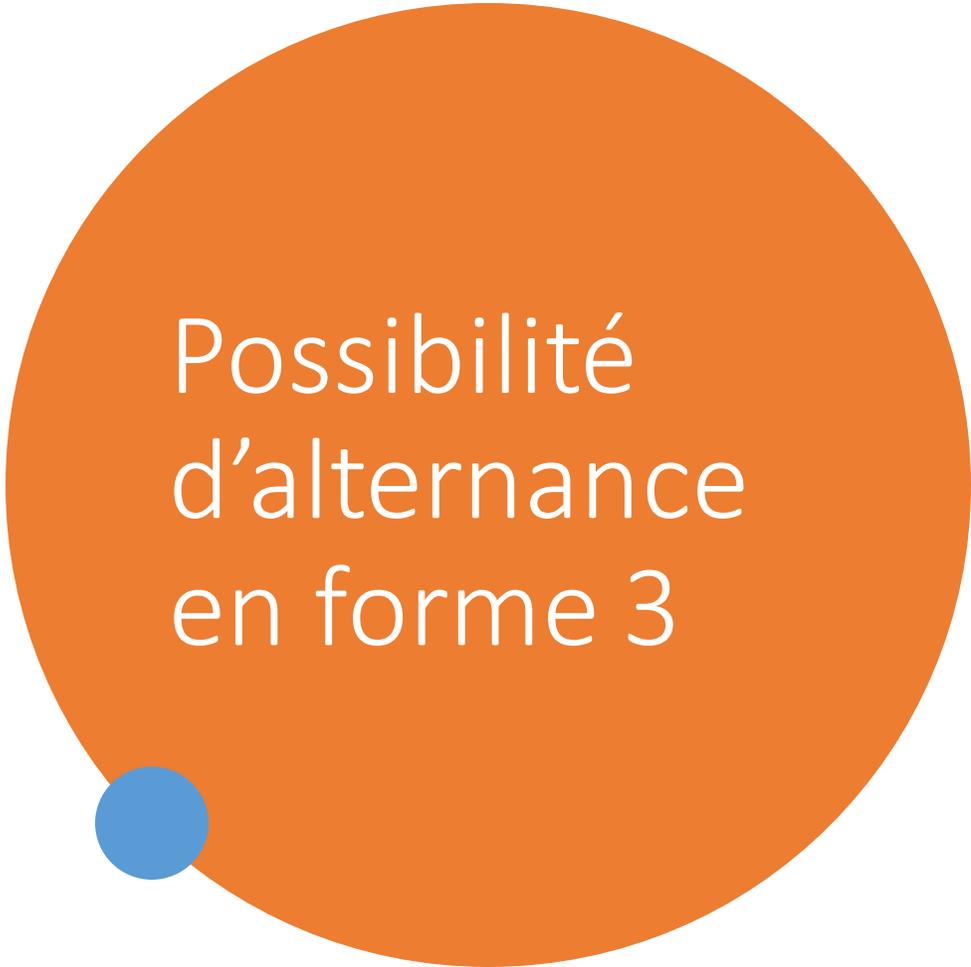
Après l'école en forme 3

Le travail après la qualification



La poursuite des études

- Une 2^{ème} qualification est possible à l'école si le secteur comprend plusieurs métiers (1 an supplémentaire).
- La qualification en fin de phase 3 correspond au CE2D dans l'ordinaire.
- Les jeunes peuvent rejoindre le 3^{ème} degré de l'enseignement ordinaire professionnel pour obtenir une qualification supplémentaire (ex: maçonnerie en construction)



Possibilité d'alternance en forme 3

- Cefa de Leuze-en-Hainaut
- Possible pour les jeunes de dernière phase dans un secteur et un métier organisé chez nous
- 2 jours d'école et 3 jours en entreprise
- Pour les jeunes qui ont besoin de commencer à travailler pour ne pas décrocher
- Nécessite une préparation et des aptitudes (autonomie dans les déplacements, savoir-être, compétences, endurance)

La forme 4: enseignement ordinaire 1^{er} degré- 3 SDO – 32h/semaine 22 élèves – ouverture 09/22

Profil des jeunes	Axes travaillés	Finalité de l'enseignement
Troubles du comportement et/ou de la personnalité (type 3): Phobie scolaire Décrochage Autisme sans déficience intellectuelle Difficultés relationnelles	Programme de l'enseignement ordinaire: <ul style="list-style-type: none">• 1^{er} degré différencié pour les élèves n'ayant pas leur CEB• 1^{er} degré commun pour les élèves ayant le CEB• 3^{ème} générale arts d'expression• 3 SDO Avec aménagements raisonnables et individualisation	Obtention du CEB en diff Obtention du CE1D en commune

Taille des classes

Maximum: le nombre-guide x 2

	Nombre-guide	Max /classe	réalité
Forme 1	6	12	4 à 12 avec 2 enseignants
Forme 2	7	14	6 à 7 en phase 1 7 à 13 en phase 2
Forme 3	7	14	6 à 14
Forme 4	5	10	5 à 6



Transport scolaire gratuit

- Si le domicile est sur un circuit organisé par le SPW
- Si notre école est la plus proche du domicile pour la forme, le secteur, le métier choisi
- +/- 15 bus
- NB: taxis (même de France avec de très longs trajets)

Nos équipes: +/- 90 MDP pour 250 élèves

- Environ 70 professeurs (CG et PP)
- 4 éducateurs
- Équipe paramédicale (3 logopèdes, 2 assistants sociaux, 3 puéricultrices)
- Equipe de direction: 7 MDP
- Personnel d'entretien





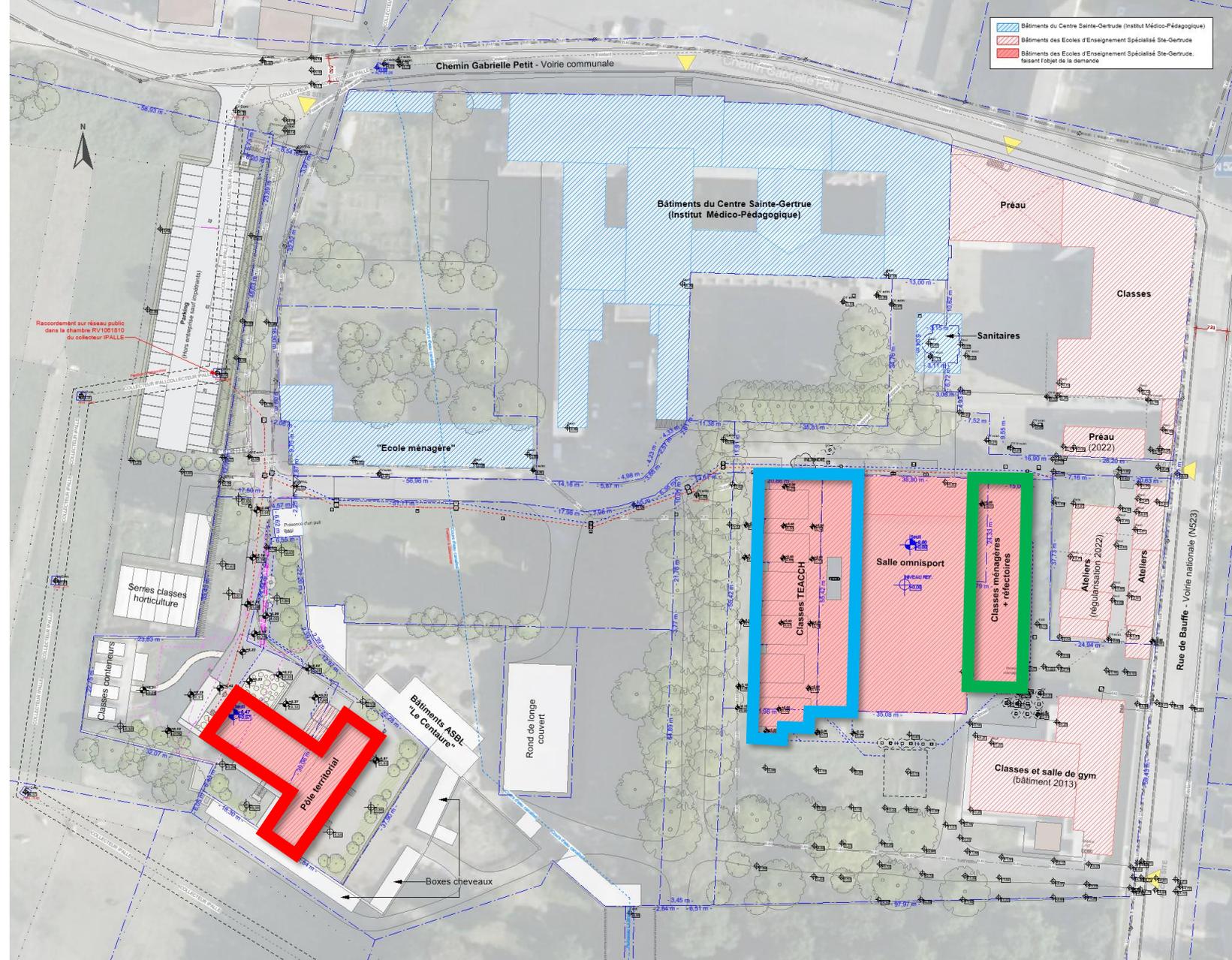
- 3 nouveaux bâtiments seront construits dès septembre 2024
- Fin des travaux en juin 2026

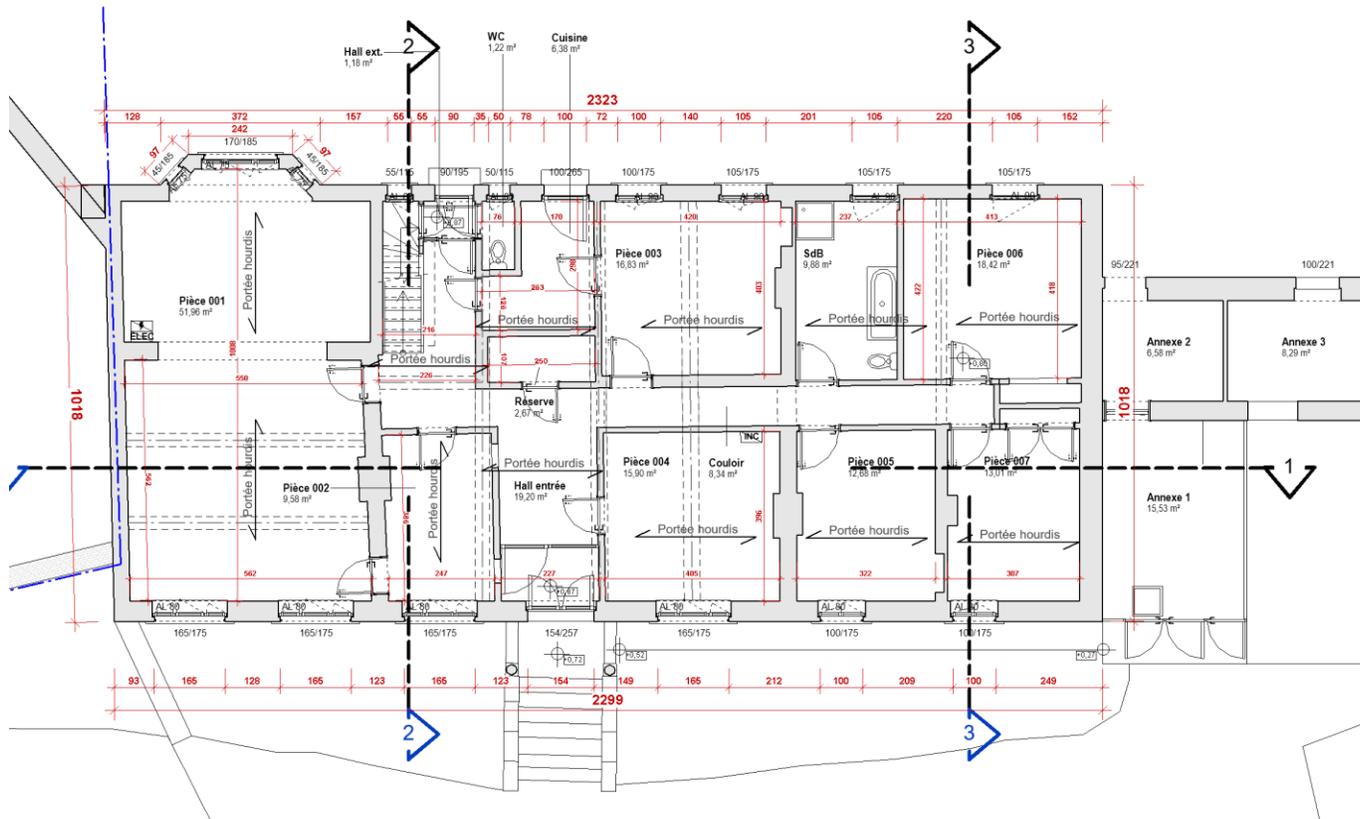
PRR_20210641 :
Démolition et reconstruction d'un pôle territorial – centre de ressources aménagements raisonnables et classes.

PRR_20210638 :
Démolition et reconstruction de classes à Pédagogie adaptée TEACCH pour élèves porteurs d'autisme.

PRR_20210639 : Désaffectation et reconstruction d'un réfectoire / salle polyvalente, de classes, d'ateliers cuisines et buanderies.

Implantation générale





Situation existante

PRR_20210641 :

Démolition et reconstruction d'un pôle territorial – centre de ressources aménagements raisonnables et classes.





Perspective

PRR_20210641 :

Démolition et reconstruction d'un pôle territorial – centre de ressources aménagements raisonnables et classes.





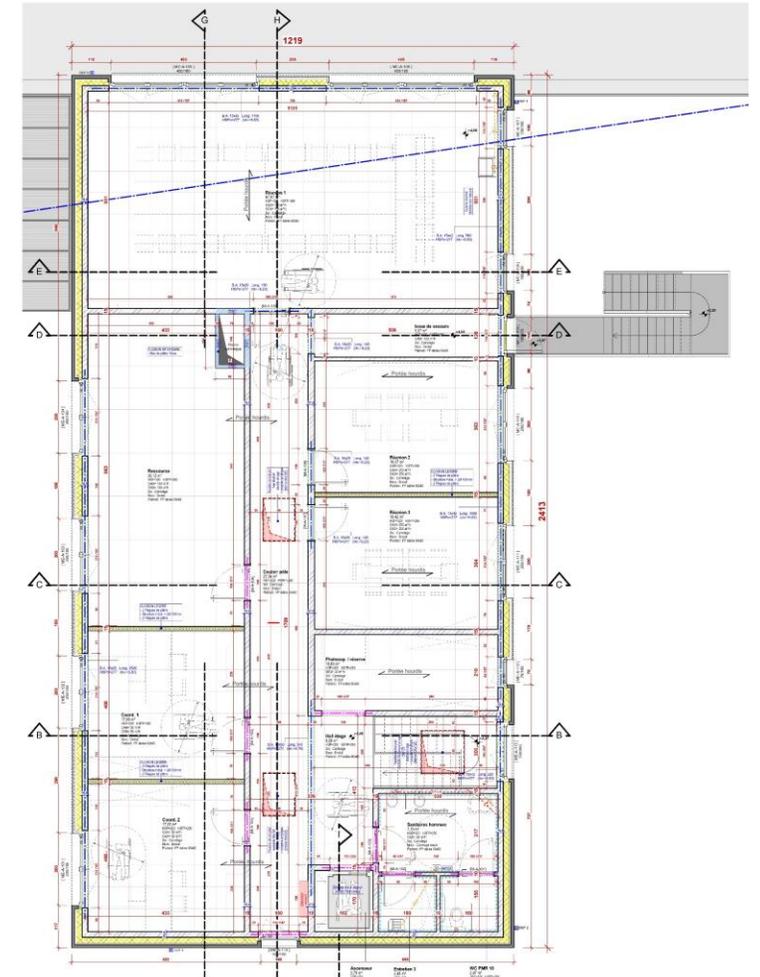
Perspective

PRR_20210641 :
Démolition et reconstruction d'un pôle territorial – centre de ressources aménagements raisonnables et classes.

Rez



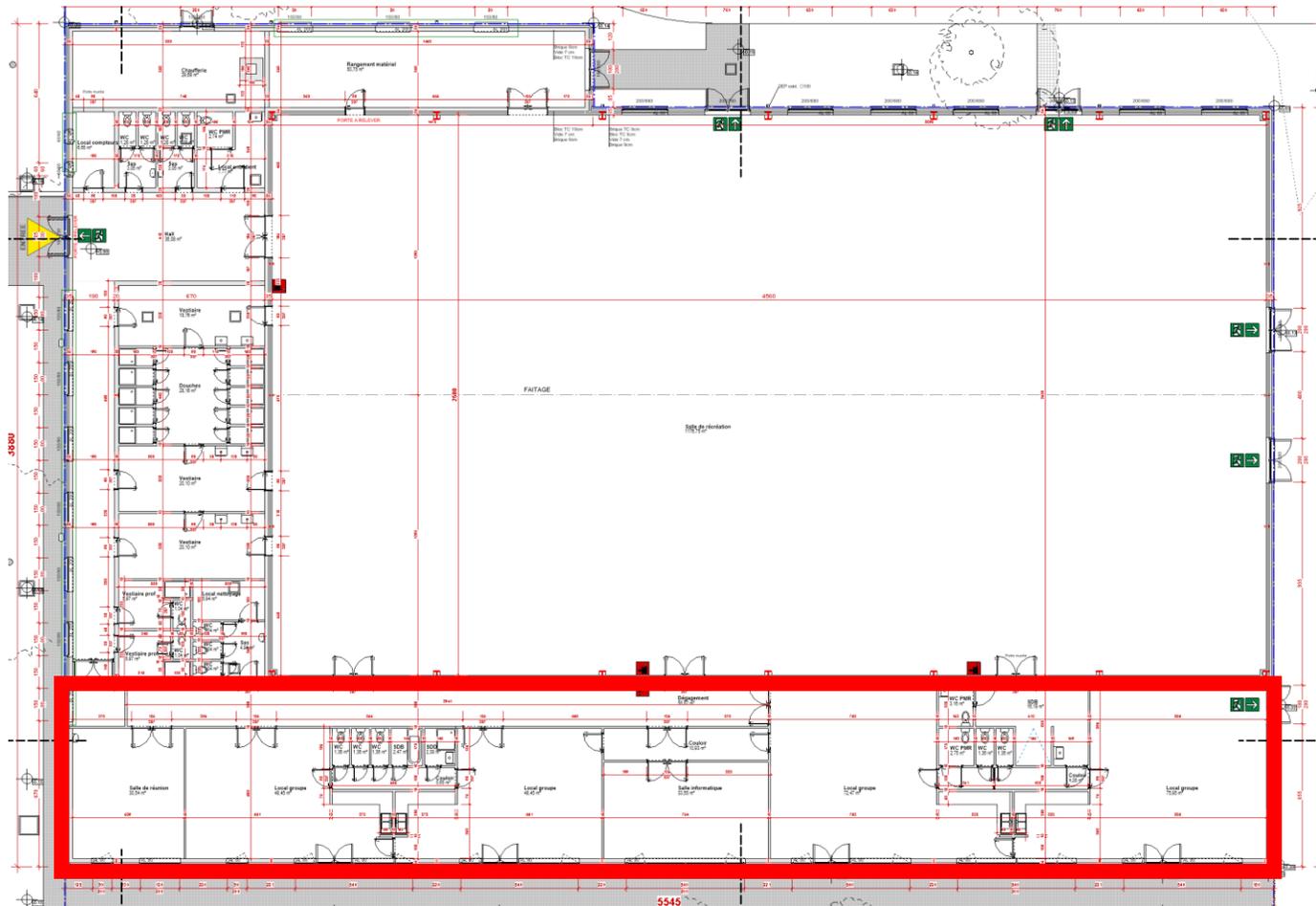
Etage



Plans

PRR_20210641 : Démolition et reconstruction d'un pôle territorial – centre de ressources aménagements raisonnables et classes.





Situation existante

PRR_20210638 :
Démolition et reconstruction de classes à Pédagogie adaptée TEACCH pour élèves porteurs d'autisme.





Perspective

PRR_20210638 :
Démolition et reconstruction de classes à Pédagogie adaptée TEACCH pour élèves porteurs d'autisme.





Perspective

PRR_20210638 :
Démolition et reconstruction de classes à Pédagogie adaptée TEACCH pour élèves porteurs d'autisme.





Plan

PRR_20210638 :
Démolition et reconstruction de classes à Pédagogie adaptée TEACCH pour élèves porteurs d'autisme.



Perspective

PRR_20210638 :
Démolition et reconstruction de classes à Pédagogie adaptée TEACCH pour élèves porteurs d'autisme.





Perspective

PRR_20210638 :
Démolition et reconstruction de classes à Pédagogie adaptée TEACCH pour élèves porteurs d'autisme.





Une collaboration avec les équipes

Sollicitation des professionnels de
l'autisme pour:

- ▶ - la conception globale du bâtiment: matériaux, lumière, agencement, insonorisation,...
- ▶ - les locaux spécifiques: snoezelen, psychomotricité, locaux dédiés à l'hygiène,...
- ▶ - le mobilier
- ▶ - parcours sensoriel dans le jardin
- ▶ - plantes des jardins



Perspective

PRR_20210639 : Désaffectation et reconstruction d'un réfectoire / salle polyvalente, de classes, d'ateliers cuisines et buanderies.





Perspective

PRR_20210639 : Désaffectation et reconstruction d'un réfectoire / salle polyvalente, de classes, d'ateliers cuisines et buanderies.



Perspective

PRR_20210639 : Désaffectation et reconstruction d'un réfectoire / salle polyvalente, de classes, d'ateliers cuisines et buanderies.



Rez



Plan

PRR_20210639 : Désaffectation et reconstruction d'un réfectoire / salle polyvalente, de classes, d'ateliers cuisines et buanderies.

